

ЭМИЛЬ

Монтессори-студия Левого берега

предлагает курс лекций
по Монтессори-педагогике
для родителей

<https://vk.com/emilsvensson>

+7 920 46 29 29 5

г. Воронеж

ул. Ленинградская, д. 55 А



- Кто?** Лекции читает психолог и Монтессори-педагог студии **Федосова Анна Владимировна** психолог ((ВГУ), практический психолог (ВШПП), Монтессори-педагог (AMI, ассистент детства)
- Когда?** Курсы проводятся по мере набора групп.
- Где?** В самой Монтессори-студии.
Курс может быть прочитан онлайн.
Курс может включать консультацию по проектировке пространства у вас дома.
- Сколько?** 10 лекций по два часа,
стоимость курса 5000,
возможна скидка семьям,
большим группам, при онлайн консультациях
- О чём пойдёт речь и зачем это вообще нужно?** Подробно рассказано ниже.

Я подготовила курс для родителей, охватывающий базовые теоретические и практические моменты развития младшего дошкольника. **Этот курс даст лучшее понимание того, как развивается ребёнок, почему и как это развитие не похоже на то, что происходит у взрослых.** Разумеется, мы будем говорить о практических приложениях, следующих из этой информации, обсуждать типовые решения типовых педагогических родительских задач. Но именно теория – та «удочка», с помощью которой вы сможете «сами ловить рыбу». Ведь дети каждый день (и многие из ночей :) ставят перед родителями всё новые уникальные задачи. Моя цель – предоставить вам средства для самостоятельного решения если не всего многообразия родительских задач (фантазия детей изобретать новые вызовы себе и родителям безгранична), то хотя бы значительной их части.

М. Монтессори писала: «Ребёнок – отец взрослого», имея в виду, что личность взрослого создаётся и складывается человеком в детстве. Тысячелетиями дети справлялись с этой задачей, но жизнь меняется. Когда-то у ребёнка была большая семья, которая помогала ему взрослеть, и многочисленные традиции, которые направляли, регламентировали жизнь человека. При таком положении вещей с отдельного человека часть ответственности за его жизнь переносилась на его окружение, и задавалась достаточно жёсткая рамка того, как именно следует проявлять личную ответственность в остальном. Это помогало и ребёнку, и родителям. Теперь семья, с которой ребёнок близок, – куда меньше, а личная ответственность его самого и родителей – куда больше.

Наши дети наследуют стремительно меняющийся мир огромных возможностей. Но для того, чтобы реализовать эти возможности, им нужны не просто хорошие, но наилучшие условия развития, нужна предельно квалифицированная помощь любящих родителей в создании самих себя. Тысячи книг популярной психологии и педагогики обещают дать верный рецепт, пестря множеством советов, противореча друг другу, давая громкие обещания успеха. Но за очень малым числом подходов стоит целостная система, подтверждаемая данными научных исследований. Монтессори-школы составляют заметное количество среди всех дошкольных и школьных учреждений мира, и их число продолжает расти, в то время как организация, основанная самой Марией Монтессори, АМИ, активно занимается не только подготовкой новых специалистов, распространением Монтессори-метода, но и продолжает развивать и совершенствовать научную педагогику. **Моя задача, как ассистента детства, познакомить вас с основами метода, которые важны вам именно как родителям.** А мой внутренний психолог, конечно, не удержится от комментариев о том, как это согласуется с данными психологии и смежных наук, и страшилок о том, что бывает, когда родители – вредители.

Список тем лекций курса «Монтессори-воспитание дома».

1. Ключевые идеи Монтессори-педагогике.

Название звучит скучно, но то, о чём мы будем говорить, происходит с детьми каждый день, не зависимо от того, знаем мы об этом или нет. Если мы понимаем, как устроено развитие ребёнка, мы понимаем, что мы можем ему дать. Мы можем судить о том, что будет полезно, что вредно для тех, кому мы так хотим дать только лучшее.

2. Домашняя среда, построенная с учётом принципов Монтессори-педагогике

До года дом для ребёнка – почти весь мир. По мере взросления ребёнок охватывает всё большее пространство и физически, и мысленно, но дом ещё очень долго остаётся незаменимо важным. От того, насколько хорошо этот дом и мир вокруг удобны для ребёнка, удовлетворяют его быстро меняющиеся потребности, зависит то, насколько хорошо будет развиваться малыш, насколько он будет счастливым и успешным.

Мы поговорим о том, как обустроить дом для малыша от новорождённости до периода активного ползания по-пластунски (около 5 месяцев), что изменить в домашней среде после этого и до начала самостоятельной ходьбы (10-12 месяцев), как создать пространство для развития самостоятельности повзрослевшего малыша, который начал уже ходить.

3. Привязанность – жизненно важная связь.

Как до рождения ребёнок физически связан с матерью, так после рождения он психологически связан с родителями и близкими, и может расти и развиваться только внутри этой связи, в пространстве любви и заботы. В свою очередь, взрослый нуждается в том, чтобы не только получать, но и давать любовь и заботу другим. Обсудим некоторые закономерности этих процессов, понимание которых поможет нам быть эффективными и мудрыми родителями.

4. Движение как основа развития ребёнка.

Чем может помочь (или помешать) взрослый. Этапы и примерные сроки двигательного развития.

Одежда и устройства, производимые промышленно как обстоятельства развития малыша. Что полезно, что вредно?

5. Развитие речи: как это происходит и что делать родителям, чтобы создать ребёнку лучшие условия.

До того, как ребёнок заговорит активной самостоятельной речью, он проделывает громадную работу по освоению языка, и пищу для этой работы ему даёт взрослый. Поговорим о том, что и как лучше делать, на что обращать внимание, какие доречевые показатели речевого развития мы можем заметить, когда ребёнок развивается в здоровом темпе, и т.д.

6. Свобода и границы как необходимое условие развития гармоничной личности.

Что есть свобода, а что – вседозволенность или безответственность? Что есть границы, а что – ограничения? Что направляет ребёнка, и что сковывает? Зачем ребёнку свобода? Что ему дают границы?

7. Психологическая сторона физического ухода.

– Еда как общение и часть культуры.

Мы понимаем, что для взрослого человека еда – не только физиологическое восполнение энергии и микроэлементов, но часто упускаем из вида, что для ребёнка это верно в ещё большей мере. Что даёт, помимо биологической пищи, еда ребёнку в разные периоды раннего детства, как и когда перейти от грудного вскармливания к независимому питанию, как подготовиться к этому переходу? Иногда потребление пищи приобретает функции утешения, развлечения, манипуляции родителями. Как избежать нездоровых пищевых привычек или скорректировать их?

– Великое благо цивилизации – туалет.

Что такое делают Монтессори-родители (и когда), что им не приходится приучать (в смысле – заставлять) ребёнка к горшку?

– Организация сна и укладывания.

Как сделать это радостным и сближающим моментом в ваших отношениях с ребёнком?

8. Роль отца в воспитании ребёнка.

Поговорим о том, в чём нуждаются отцы, чтобы становиться отцами, в какой помощи нуждаются мать и малыш в разные периоды своей жизни от беременности и родов к этапам взросления малыша, о незаменимой иной модели поведения и опыта, которую даёт отец детям обоих полов, и многом другом.

9. Темперамент.

Чем отличается полезное поведение взрослого с детьми, разнящимися по биологическим задаткам характера?

10. Ребёнок – хорошо, а дети – лучше.

Предотвращаем и решаем трудности и проблемы семьи с несколькими детьми.

Все интересующие вас вопросы можете задать мне <https://vk.com/avfedosova>
fedosovaannav@gmail.com