

С рождения до года



Что нужно знать
о развитии малыша

Движения

Игрушки

Интерес

Свобода

Навыки

Доверие

Опыт

Общение

Среда

Эксперт книги — Анна Федосова, детский психолог, автор статей и семинаров для родителей, консультант по воспитанию детей, педагог Международной Ассоциации Монтессори.

Арт-директор: Максим Ильяхов

Редакторы: Анна Страшинская, Наталья Турашова

Дизайнер: Евгения Самойлова

Фото: nienhuis.com, shutterstock.com

© «Монтессори.Дети», 2019

О книге

Вместе с малышом в доме появляются горы игрушек и куча советов. Кажется, что все знают, как будет лучше для вашего ребёнка. Родителям бывает сложно понять, какие советы помогут развитию малыша, а какие навредят.

В педагогике Монтессори принято считать, что природа обо всём позаботилась, и ребёнок сам знает, что ему нужно для развития. Родителям предлагается следовать за своим малышом и не сверяться с нормами развития. Каждый ребёнок — индивидуальность, и развивается в собственном темпе. Задача родителей — помочь малышу освоить те навыки, которые пригодятся ему во взрослой жизни.

Из книги вы узнаете, как происходит развитие ребёнка с рождения до года и какие игрушки пригодятся в детской комнате.

Что нужно знать родителям

Всё начинается с движения

Как развивается мозг малыша, и почему
не нужно ничего делать за ребёнка 3

Почему тело и руки развиваются вместе

Что такое крупная и мелкая моторика,
и почему бесполезны развивашки 14

Как происходит развитие

Почему не существует норм развития,
на что ориентироваться и что пригодится
в детской комнате 19

До 2 месяцев 21

2—3 месяца 22

3—4 месяца 24

5—6 месяцев 30

7—9 месяцев 34

9—12 месяцев 42

Что ещё происходит в жизни малыша

Как помочь ребёнку развить зрение,
слух, обоняние и вкус, и почему нужно
почаще разговаривать с малышом 68

Всё начинается с движения

Ребёнок приходит в этот мир беспомощным: он плохо видит, не умеет передвигаться, говорить и думать. Всё, на что способен малыш — дышать, есть, спать, ходить в туалет.

Пройдёт пара месяцев, и младенец научится отрывать от кровати головку, ещё через пару месяцев — перекачиваться. И вот он уже ползёт, садится и ходит. Всему этому малыш научится сам, взрослые не могут это сделать за ребёнка. Мы, конечно, можем сказать: «Вот тебе игрушка, разожми кулачок, обхвати её пальчиками и держи», но ребёнок ещё не понимает речь, и не узнает, чего мы от него хотим. Но ближе к полугоду он всё равно научится брать игрушку в руку, ведь стремление к развитию заложено в ребёнке природой.

Ребёнок рождается с большим запасом набором нейронов. Нейроны — это клетки, которые принимают, обрабатывают и хранят информацию. Благодаря нейронам мы умеем мыслить, запоминать, обучаться и двигаться. Когда мы получаем любой новый опыт, нейроны соединяются в сеть. Узнаём новое слово — зажигается целое созвездие из совместно работающих нейронов. Пробуем кататься на велосипеде — зарождается сеть размером с небольшую галактику.

После образования нейронная сеть может или окрепнуть, или отмереть. Если мы потренировались кататься на велосипеде как следует, сеть закрепится, и мы уже не разучимся на нём ездить. Если бросили после нескольких коротких поездок, сеть отмирает, и при следующей попытке придётся всё повторять сначала.

Чем больше нейронных связей образуется в мозге, чем они крепче, тем больше возможностей для дальнейшего развития получает ребёнок .

Нейронные цепочки у ребёнка до года активнее формируются в отделах мозга, которые отвечают за развитие движений, восприятие и эмоции. А вот области мозга, отвечающие за развитие логического мышления, неактивны. Природа позаботилась, чтобы ребёнок сначала научился понимать своё тело, управлять им, узнавать эмоции других людей и показывать свои, а потом уже учиться мыслить абстрактно.

Поэтому так важно в первый год жизни уделять больше времени развитию движений ребёнка. Он осваивает новое движение — формируются и укрепляются новые нейронные связи, мозг развивается. Нервная система становится сложнее, и ребёнок уже может справиться с более сложными задачами — освоить речь, научиться читать и писать, рассуждать, делать выбор, общаться с другими людьми и строить успешную взрослую жизнь.

Ребёнок как будто знает о замысле природы и сам стремится как можно больше двигаться. Мозг ребёнка как прожектор, который выхватывает из окружения то, что ему необходимо для развития прямо сейчас. Пора научиться хватать предметы — малыш ищет, что бы взять в руку. Если рядом не окажется игрушки, он будет хватать одеяло, свои руки или ноги. Пора научиться вставать — малыш ищет опоры. Если он растёт в пустой комнате без мебели, то будет держаться за стену.

Родителю важно довериться природе и своему ребёнку. Наблюдайте за малышом, подмечайте, что ему сейчас интересно, и обустраивайте дом под его нужды. Нужды ребёнка можно понять по тому явному интересу, который малыш проявляет к новым занятиям — тянется к предметам, которые помогут освоить навык, и без устали повторяет одни и те же действия.

Ниже мы расскажем, как может действовать родитель, чтобы помочь ребёнку раскрыть свой потенциал.



Создайте условия для развития НОВЫХ НАВЫКОВ

Ребёнок около года снова и снова поднимается и спускается по лестнице. Он готов делать это часами. Это стремление не случайно, потому что в 9—12 месяцев у ребёнка формируется ходьба. Родитель может помочь: водить ребёнка на детские площадки с лестницами, установить дома спортивный уголок или даже просто выводить малыша в подъезд, чтобы он лазил по межэтажной лестнице; достаточно будет двух-трёх ступенек.

Когда ребёнок учится хватать предметы, он цепляется пальчиками за всё, что попадает в руки. Вы не пропустите этот момент, потому что первыми будут волосы мамы или очки папы. Что делать? Подвесьте над кроваткой малыша игрушки, до которых он может дотянуться.

Когда ребёнок освоил новый навык, он может резко охладеть к занятию. Ещё на днях малыш нарезал ползком круги по комнате, а сейчас часами подтягивается за перекладину, пытается встать. Даже если вы разбросаете его любимые игрушки по полу, он не подползёт к ним. А если и подползёт, но вскоре снова вернётся к перекладине. Не настаивайте, даже если вам кажется, что малыш мог бы научиться ползать получше. Это бесполезно, он уже перешёл на новый этап развития.

В раннем возрасте ребёнок всё делает только по внутреннему стремлению. Вам может показаться, что сейчас было бы неплохо научить его держать ложку. Но пока малыш сам не потянется за ложкой, ничего не получится. Всё, что вы можете сделать — предложить. А малыш сам решит, нужно ли ему это сейчас. Но он не потянется к ложке, если ему никто её не покажет и не предложит.

Ничего не делайте за ребёнка

Все движения ребёнок должен делать сам — начинать ходить, садиться, брать в руки игрушки. Если взрослый вкладывает ребёнку игрушку в руку или помогает вставать, малыш остаётся зависим от взрослого.

Когда родители поддерживают ребёнка за руки, чтобы тот быстрее начал ходить, они дают малышу искажённый посыл — будто ребёнок уже умеет ходить сам, хотя на самом деле ему помогают. В это время ребёнок хочет ползать, и ползал бы, но его подхватывают за руки и пытаются водить. Так взрослые нарушают естественный процесс развития малыша, не считаются с его интересами и формируют детскую зависимость. Ребёнок всё время начинает требовать помощи взрослого, он привыкает недооценивать себя и свои возможности.

Только самостоятельный опыт помогает ребёнку приспособиться к миру. Если вы действуете за ребёнка, он ничему не научится — движение можно освоить только самому. Малыш будет учиться в любом случае. Но когда он учится сам, то осваивает те движения, которые нужны ему для самостоятельности. А вместе с вами — те, что нужны, чтобы подстроиться под вашу помощь.



Позвольте ребёнку заниматься делом столько времени, сколько он хочет

Ребёнок освоит движение, только если повторит его много раз. Ему это не в тягость, малыш может заниматься новым делом часами: ползать, скатываться с горки, подниматься и спускаться по лестнице, бросать и снова поднимать игрушку.

Ни один ребёнок не способен с первого раза попасть шариком в отверстие. Чтобы отточить это движение, ему потребуются сотни повторений. Зато когда он научится, сможет попасть мячом не прицеливаясь.

Прежде чем научиться вставать, ребёнку придётся сотни раз упасть и снова подняться. Чтобы поднести ложку ко рту и ничего не уронить — сотни раз испачкать одежду и стол.

Только после многократных повторений у ребёнка образуются в мозге устойчивые нейронные связи, а значит, при необходимости он сможет в любое время повторить выученное движение. Больше того, освоенные навыки послужат основой для последующего развития. Мы редко ползаем во взрослой жизни. А вот ту координацию между руками, ногами и мозгом, которая нужна для ползания, используем сотни раз в день всю жизнь при ходьбе. А если понадобится проползти, без труда вспомним, как это делается.

Если взрослый понимает, для чего ребёнку столько повторений, он перестаёт раздражаться, когда ребёнок бесконечное количество раз открывает и закрывает дверь, переливает воду из стакана в стакан, стучит игрушкой по полу или поварёшкой по кастрюле.

Ещё вы заметите, что несмотря на длительные попытки встать или разобраться с новой игрушкой, на которые ребёнок может потратить несколько часов, малыш абсолютно не испытывает усталости, а смеётся, трясёт ручками, гулит.

Не отвлекайте увлечённого малыша

Взрослым может казаться, что ребёнок занимается незначительными вещами. Это не так: всё, что малыш делает, помогает его развитию. Когда ребёнок увлечён, а его отвлекают, он может устроить истерику. Малыш не может объяснить, что не успел закрепить нужные нейронные связи, но чувствует, что не завершил что-то важное.

Например, годовалый ребёнок съезжает с горки один раз, другой, третий, и родители считают, что его можно остановить в любое время. Они говорят: «Всё, покатайся и хватит, идём домой». Малыш начинает плакать, истерит. Для него горка — это отработка навыка держать равновесие, ему важно научиться съезжать на попе и при этом не заваливаться на бок.

Если действительно нужно срочно уйти — закончилось время на прогулку, пора есть или спать, предупредите ребёнка заранее. Не называйте время, малыш его ещё не понимает. Ребёнку более понятны обозначения конкретных действий или событий. Не говорите: «Через 5 минут пойдём домой», лучше сказать: «Давай скатимся ещё три раза и пойдём домой».

Другой пример — малыш добрался до маминой косметички, и вот весь ковёр в пудре, а половина помады съедена. Конечно, следует забрать косметику, но ребёнку надо предложить альтернативу. Соберите в мешочек или в ту же косметичку несколько пустых пузырьков из-под йогурта или витаминов, пустые тюбики губной помады, зеркальце и предложите малышу эту сокровищницу.

Есть только четыре случая, когда вы можете отвлечь малыша ради его блага: когда он может своими действиями навредить себе, другим людям, предметам, и когда подошло время заведённого в семье ритуала.

Случай с косметичкой — это вред себе и предметам (ковру). Когда малыш увлечённо лупит лопаткой соседа по песочнице — это вред другим людям. Скажите: «Мы так не делаем» и мягко отвлеките ребёнка на игру или уведите из песочницы.

Когда пришло время спать, а малыш не хочет прощаться с купальной уточкой и вылазить из воды — это тоже момент, когда следует прерваться: «Пора спать, давай вытрем уточку и возьмём с собой в кроватку».

Это был ознакомительный фрагмент
книги «С рождения до года»

[Купить всю книгу](#)